

## 平成 19 (2007) 年度授業アンケート自由記述

### 2 M

- ・先生の声が優しくて眠りを誘います。
- ・テスト前の本文写しがキツイです。
- ・授業としてはいいと思いますが、たまに声が聞きとりにくいときがあります。
- ・訳とかを言うとき（プリント無いとき）、もうちょっとゆっくりしゃべってください。
- ・訳とかわかりやすく、よく理解できてよかった。
- ・板書が少なすぎです。
- ・もう少し板書（字）を見やすくしてほしい。
- ・板書も見やすく、わかりやすいです。
- ・ちょっとペースが早いです。[←速い]
- ・意味を読む時にいきなり読み出さず、一言何か言ってから読み始めてほしい。聞きとりにくいときもあるので、一節ごと2回読んでほしい。
- ・分かりやすいです。
- ・このままで分かりやすいです。
- ・良い授業だと思います。
- ・十分に良い授業なので僕はこのままでいいと思う。
- ・今のままでいいと思います。
- ・今のままで良いと思う。
- ・いいじゅぎょう。
- ・別にないです。良いと思います。
- ・ぼくはこのかんじで良いと思いますよ。

### 3 M

- ・国語は苦手です。
- ・課題がじつに難しい。
- ・テストでは知識のみを問うている。
- ・話が抽象的すぎて分からないことがある。
- ・国語はどうしても眠くなってしまう。
- ・演習室で行う課題や富がくのプリントの授業はとても早かったと思います。（全体を通してやや早いと感じた）[←「富岳百景」、速い]
- ・作文は嫌いです。文系じゃないし...
- ・作文は苦手です。
- ・板書が速いけど、がんばります。
- ・授業中の課題が多すぎると思った。プリントなどに書き込みが必要な時に、口でいった

ときに2回くらい言ってほしい。

- ・授業中当てる時のパターンを明白にしてほしい。
- ・作文はもう書きたくないです。
- ・時間当たりの授業量をむらのないようにしてほしい。試験前に一気に進めすぎる。
- ・後半の授業ペースが早かった。[←速かった]
- ・テストの漢字のレベルが高い気がする。
- ・定期試験の漢字をかんとんにしてほしい。
- ・テストに出す漢字を授業中にしていして、その中から漢字の問題は出すようにしてほしいです。

### 3 E

- ・板書がはやい。ポイントをすべてノートにかいてほしい。
- ・板書のスピードがはやすぎるので、もう少しゆっくりかいて下さい。
- ・電磁気の先生を変えてほしい。
- ・作文が嫌です。
- ・作文の題材が難しすぎます。
- ・テストが難解。
- ・テストがむずかしい。
- ・テストが難しい。
- ・もうすこし面白い文章にしてほしい。
- ・漢字テストに「読み」も入れて欲しい。

### 3 S

- ・読書をする時間を設けて下さい。もう少し授業スピードを落として欲しいです。
- ・勉強をすれば点が取れるテストがいい。
- ・もっとおもしろい文章がいい。「檸檬」の梶井基次郎の話とかは主人公の気持ちとかにまったく当てはまらなかったのも意味がわからなかった。宮部みゆきとかがいい。授業の始めに題を書いてますけど、ページも書いてほしい。
- ・テストに授業中の内容を思い出して書けという問題はおかしいと思う。普通、現代文の問題は漢字や文法を除いては読解力を確かめるもののはずであるのに、あなたのテストは暗記物になり下がっている。
- ・テストで本文の内容を思い出してとかいう問題をなんとかしてほしい。あとテストが少し難しく感じます。
- ・国語的能力があまりないので、文章の奥深い意味の説明が理解しづらい(できない)。[←づらい]
- ・重要な所は、口で言うだけでなく、黒板に書いてほしいです。(例えば、「折々のうた」

の歌の意味)

- ・もう少しわしいテスト対策をして欲しい。
- ・まあわかりやすい授業だった。このままいてほしい感じ。

3 I

- ・定期テストの漢字対策が少しにくい。何が出るかわかりにくい。
- ・テストの問題が多くていつも間に合わない。板書がわかりにくい時が多い。(関連性が読めない)
- ・漢字の意味を教えてほしい。黒板の文字が多いのもう少しまとめてほしい。
- ・物語をかなり深くまで理解しないといけないので、テストでの記述問題が難しく感じます。
- ・教科書の本文に線を引くとき、どこに引くかを「何度」か言って欲しい。
- ・たまに声が聞きとりにくいです。オススメの本とか紹介してください。
- ・理解を深めるために大切な箇所を説明する時、もっと重要そうに言って下さい。
- ・教室がうるさい所為が大きいです。後ろの席に声が聞こえにくいときがあります。うるさい学生に対して何らかの対応を。
- ・声が小さくてきこえないので、聞き取りやすい声で話してほしいです。
- ・試験の説明問題は問題文からだけで答えがわかる問題にすべきと思う。でないと読解能力をはかる問題にならないと思うから。
- ・テストの本文から読み取る問題の割合を増やしてほしい。
- ・テストが少々難しいと感じる。
- ・作文や小論文の課題を出して添削してほしい。
- ・課題が作文するのが多いので、他のこともやってみたい。
- ・作文等の課題は正直言ってイヤだけど、他の教科のレポートを書くのが楽になったので、これも課題のおかげかも...^^;
- ・今のままで良いです。

3 C

- ・板書が多すぎる。書くのが速い。字がうすい！ テストで文章に穴を空ける問題はやめてほしい。
- ・板書のスピードがはやすぎです。かいてる間にセツメイされても理解できません。何もかもはやすぎです。待って下さい。もっと大きい声でしゃべって下さい。きこえません。休みじかん中にかいてそれをセツメイされてもかきながらきいて理解はできないのでやめて下さい。
- ・休み時間の板書はやめてほしい。授業で書く量が多い。
- ・板書を書く速さが少しはやいと思います。

- ・テスト問題に「授業中に先生が言ったことを思い出して…」というような問題は出さないで欲しい。
- ・板書の字が少し薄くて見にくいです。休み時間に板書するのは止めてほしいです。
- ・板書が見にくいのもう少し大きい字で書いてほしい。
- ・黒板に書きすぎていて写すので精一杯で授業がきけない。
- ・覚えるとも板書して欲しいです。
- ・ノートの書く量が多いので、もっとまとめてほしい。もっと小説をよみたい。
- ・教科書にマークを付ける時は、もう少しゆっくりとするか、マークした箇所を板書してほしい。
- ・声が聞こえにくい。板書をわかりやすく。スピードをゆっくり。
- ・授業後、ノートをかえすと書いている意味がわからないときがある。漢字はテストに出るところを言ってほしい。前の先生は言っていた。高専の先生の宿命で漢字は出るところを言いますと言っていた。
- ・授業がわかりにくいです。声が聞こえない。
- ・国語が苦手やからここに来たのに、あのテストの難しさは高専レベルやないと思う。板書早すぎる。[←速すぎる] かつ見にくい。
- ・成績の評価方法を毎回のテストごとにいちいち教えてほしい。ちょっと疑問な部分があったので。
- ・カダイメンドイ。
- ・課題が多すぎると思います。もう少し減らしてください。
- ・ゆびてる・さんだー！ 「虫になったザムザ」かなんかがやりたい。